

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ

ΗΛΙΚΙΑ

Ω Ω Ω Ω

**Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα
της Μαριάννας Κονδύλη**

Πανεπιστήμιο Πατρών

Ω Ω Ω Ω

Βιογραφικό σημείωμα

Επώνυμο: **Κονδύλη**

Όνομα: **Μαριάννα**

Θέση: **Αναπληρώτρια καθηγήτρια Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η, Παν/μιο Πατρών**

Ηλεκτρονική διεύθυνση: **kondyli@upatras.gr**

Δικτυακός τόπος: <http://www.ecedu.upatras.gr/kondyli/>

➤ Γνωστικό Αντικείμενο: «Κοινωνιογλωσσική θεωρία και εφαρμογές για τη διδασκαλία της γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση» (ΦΕΚ Διορισμού: Αρ. Φύλλου 181/4-8-2004).

➤ Ερευνητικά ενδιαφέροντα: Κοινωνιογλωσσολογία και εκπαιδευτική γλωσσολογία, με έμφαση στην εφαρμογή της συστημικής λειτουργικής γλωσσολογίας,

της διδακτικής της γλώσσας και του γραμματισμού στην πρώτη σχολική ηλικία.

➤ Εργασιακή εμπειρία ως μεταφράστρια και επιμελήτρια.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

2018: Καθηγήτρια Α΄ βαθμίδας

2004: Αναπληρώτρια καθηγήτρια (ΦΕΚ Διορισμού: Αρ. Φύλλου 181/4-8-2004).

2001: Μόνιμη επίκουρη καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (ΦΕΚ διορισμού 58/19-3-2001).

1997: Επίκουρη καθηγήτρια (ΦΕΚ διορισμού 140/ 25-8-1997).

1992: Λέκτορας (γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική μεθοδολογία της ελληνικής γλώσσας με έμφαση στη διδασκαλία της γλώσσας κατά την προσχολική ηλικία» (ΦΕΚ διορισμού 166/24-11-1992).

1990-1992: Διδασκαλία με σύμβαση 407/82 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (νυν Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η) του Παν/μιου Πατρών.



Διοικητικές θέσεις και θέσεις ευθύνης

➤ Προεδρος ΤΕΕΑΠΗ (2018-2020)

➤ Αναπληρωματικό μέλος Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ (ΦΕΚ Υ.Ο.Δ.Δ. 102/26-2-2018) (Φεβρουάριος 2018-σήμερα)

➤ Μέλος της συμβουλευτικής ομάδας Εμπειρογνομόνων για την αναμόρφωση και εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Β΄θμιας εκπαίδευσης στο θεματικό πεδίο των Ανθρωπιστικών Επιστημών (19-10-2017). (2017-σήμερα)

➤ Μέλος του Δ.Σ. του Εργαστηρίου Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού του Παν/μίου Πατρών (2016-σήμερα)

➤ Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (2004-σήμερα)

➤ Διευθύντρια του Εργαστηρίου Γλώσσας και Λογοτεχνίας (2009-σήμερα)

➤ Διευθύντρια του Τομέα Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (2007-2008, 2008-2009, 2010-2011, 2011-2012).

➤ Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (1996- σήμερα).

Σπουδές

➤ Πανεπιστημιακές σπουδές στη Φιλοσοφική Σχολή του Παν/μίου Φλωρεντίας. Πτυχίο στη Φιλοσοφία, ειδίκευση Παιδαγωγική (1972-1979).

Διπλωματική εργασία (Tesi di Laurea) *Il sistema scolastico greco- Storia e struttura* (1980).

➤ Διδακτορική διατριβή με τίτλο *Η αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη - Ανάλυση λόγου μιας ασύμμετρης περίπτωσης επικοινωνίας* (Τμήμα Φ.Π.Ψ, Φιλοσοφική Σχολή Παν/μίου Ιωαννίνων, 1990) (επιβλέπουσα καθηγήτρια Ά. Φραγκουδάκη).

➤ Υποτροφία ειδικής μεταπτυχιακής υποτρόφου με θητεία στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή του Παν/μίου Ιωαννίνων (1985-1990) για την εκπόνηση Δ.Δ.

Διδακτικό έργο

➤ Προπτυχιακά μαθήματα

Διδασκαλία των μαθημάτων *Διδακτική της Γλώσσας Ι, Θέματα κοινωνικής γλωσσολογίας*” (προσφέρθηκε και στο Τμήμα Φιλοσοφίας του οικείου Παν/μίου), *Ζητήματα δίγλωσσης εκπαίδευσης* (προσφέρθηκε και στα Τμήματα Φιλολογίας και Φιλοσοφίας του οικείου Παν/μίου) *Θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης, Κειμενογλωσσολογία* (ΠΤΝ/ΤΕΕΑΠΗ)

Για τις ανάγκες των μαθημάτων έγινε συγγραφή και αναθεωρήσεις φακέλων σημειώσεων και παραδόσεων. Τα μαθήματα *Διδακτική της γλώσσας Ι* και *Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης* εντάχτηκαν στα Ανοιχτά Μαθήματα του ΤΕΕΑΠΗ (βλ. πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών *upatras eclass open courses*).

Μάθημα *Γλώσσα, κοινωνία και νόηση*, σε συνεργασία με τη Δ. Κατή (Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Παν/μίου Αθηνών).

➤ 1990-1991 και 1991-1992: σύμβαση ειδικού επιστήμονα (Π.Δ 407/82) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Παν/μίου Πατρών.

Διδασκαλία των μαθημάτων: *Εισαγωγή στην κοινωνιολογία, Κοινωνιολογία της σχολικής τάξης, Μεθοδολογία συγγραφής μελετών, Εκπαιδευτική αξιολόγηση, Ψυχοκοινωνική προσέγγιση της γλωσσικής ανάπτυξης*.

➤ 1986-1989: Κατά τη διάρκεια της θητείας ως μεταπτυχιακής υποτρόφου στο Παν/μιο Ιωαννίνων, ανάθεση εκπαιδευτικού-διδακτικού έργου. Διδασκαλία των μαθημάτων

Εκπαίδευση και γλώσσα I και Εκπαίδευση και Γλώσσα II, σε συνδιδασκαλία με την Α. Φραγκουδάκη)

➤ Επίβλεψη πολυάριθμων προπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.

Μεταπτυχιακά μαθήματα:

Γλωσσική ανάλυση σχολικών και εκπαιδευτικών κειμένων στην ειδίκευση Κοινωνική Θεωρία και Ανάλυση (μέχρι το 2007) και στην ειδίκευσης Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός (από το 2007) του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Παν/μίου Πατρών),

Λειτουργικές Ποικιλίες και Κώδικες στην Εκπαίδευση, Κατεύθυνση Διδακτική Αξιοποίηση της Γλωσσικής Ποικιλίας, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου (Χειμερινό εξάμηνο 2010-2011, εαρινό εξάμηνο 2014).

➤ Επίβλεψη 17 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.

➤ Επίβλεψη 4 διδακτορικών διατριβών (Ν. Στελλάκης, Ειρ. Μανιού (έχουν περατωθεί), Φ. Ζάγουρας (σε διαδικασία τελικής συγγραφής), Δ. Μαρινάτου (σε διαδικασία εκπόνησης).

Συμμετοχή σε τριμελείς και επταμελείς επιτροπές ΔΔ.

Επιμορφωτικό έργο:

➤ 23/4/2017, 29/4/2017 *Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Ψυχογλωσσολογικές και κοινωνιογλωσσολογικές προσεγγίσεις*, ΚΕΘΕΠ (2ος κύκλος) Κατάρτιση Εκπαιδευτικών σε Θέματα εκπαίδευσης προσφύγων, ΚΕΚ Πανεπιστημίου Πατρών, 8 ώρες

➤ 2016: «Διαθεματικότητα στη διδασκαλία της γλώσσας και του γραμματισμού», επιμορφωτικό σεμινάριο Δικτύου Νηπιαγωγών Αχαΐας, 30 ώρες

➤ Φεβρουάριος 2015: «Γλώσσα και γραμματισμός στη νηπιαγωγείο», εισήγηση στο σεμινάριο Δικτύου Νηπιαγωγών Αχαΐας, 6 ώρες .

➤ 2013: «Η κοινωνιοσημειωτική προσέγγιση στους γραμματισμούς και την εκπαιδευτική γνώση», Ημερίδα Συνδέσμου Φιλολόγων Ναυπακτίας Γλώσσα και εκπαίδευση, Ναύπακτος, 15/12/2013

➤ Εαρινά εξάμηνα 2007-2008: Πρόγραμμα επιμόρφωσης του Διδασκαλείου του

Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπ/μίου Αθηνών).
Διδασκαλία του μαθήματος *Γλώσσα και εκπαίδευση*.

➤2004: Πρόγραμμα εξομοίωσης Δασκάλων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μίου Πατρών (ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠΕΠΘ): Διδασκαλία του μαθήματος *Γραμματισμός και Διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων*

➤ 1993: «Διακρατικό επιμορφωτικό σεμινάριο: Η χρήση των εργαλείων hypermedia για την εκπαίδευση»- Παν/μιο Πατρών - EUROFORM (1993).

➤1997-1999: Πρόγραμμα εξομοίωσης Νηπιαγωγών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Παν/μίου Πατρών (ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠΕΠΘ) Διδασκαλία του μαθήματος *Παιδική γλώσσα και επικοινωνία*

➤1992 «Παρέμβαση υπέρ των γλωσσικά μειονεκτούντων μαθητών», Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο -Παν/μιο Πατρών

➤ 1991 «Πρόγραμμα κατάρτισης συμβούλων πολιτιστικής ανάπτυξης Δήμων Δυτικής Αττικής» - ΑΣΔΔΑ-Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Πρακτική άσκηση ΤΕΕΑΠΗ

♦ ΕΣΠΑ ΤΕΕΑΠΗ ("Πρακτική Άσκηση Παν/μίου Πατρών: Τμήματος ΤΕΕΑΠΗ" (με MIS 5000516), Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού για τα έτη 2014-2020 (επιστ. υπεύθυνος Ν. Στελλάκης).

♦ **1999-2006:** Υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ για την Πρακτική Άσκηση του Τμήματος

♦ **1997-1998 και 1998-1999**, συνυπεύθυνο μέλος ΔΕΠ (με Β. Ζόγκζα και Κ. Ραβάνη) για την Πρακτική Άσκηση του Τμήματος.

Ε. Ερευνητική δραστηριότητα και προγράμματα (επιλογή):

➤ **2017-2019:** Εμπειρογνώμων για την αναμόρφωση-εξορθολογισμό των αναλυτικών προγραμμάτων για τα γλωσσικά μαθήματα του Γυμνασίου-Λυκείου,

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

- **2008-2009:** Σύστημα αξιολόγησης και πιστοποίησης γλωσσομάθειας. Υπόεργο 1. Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (επιστ. υπεύθυνη Β. Δενδρινού). Μέλος της ομάδας γλωσσολογικής περιγραφής των θεμάτων εξέτασης γλωσσομάθειας του Κ.Π.γ.

- **2003-2005:** «Μάθηση για δράση». Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων/ΙΔΕΚΕ (επιστ. υπεύθυνη Ελ. Καραντζόλα)
Μέλος της ομάδας παραγωγής υλικού γραμματισμού ενηλίκων.

- **1997-1999:** Πρόγραμμα Ε.Π.Α.Ε.Κ «Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων», με φορέα το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και επιστημονικό υπεύθυνο τον Α. Γκότοβο. Εκπονήθηκαν και κατατέθηκαν δύο κοινωνιογλωσσικές έρευνες με τίτλους:
-Κονδύλη Μ. (1998). «Διγλωσσία και σχολείο: Η περίπτωση των τσιγγανοπαίδων της Κάτω Αχαγιάς»
-Κονδύλη Μ. (1999). «Δίγλωσση συμπεριφορά και γλωσσική υποχώρηση: Η περίπτωση των κοινοτήτων Σαγείκα και Τσιγγάνικα της Δυτικής Αχαΐας».

Δημοσιεύσεις

Α. Βιβλία και επιμελημένες εκδόσεις

A.1. Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2002 α', 2004 β' αναθεωρημένη έκδοση, 2011 γ'), *Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας*, Νήσος, Αθήνα.

A.2. Κονδύλη, Μ. & Παπαπάνου, Ι. (Εισαγωγή-επιμέλεια Μ. Κονδύλη) 2000, *Μάθηση και δημιουργικότητα. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας για παιδιά 5-8 ετών*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.


A.3. Κονδύλη Μ., Κουζέλης, Γ., Μαράτου, Ο. (επίμ.) 2010, *Ζαν Πιαζέ, Νόαμ Τσόμσκι. Θεωρίες της γλώσσας, Θεωρίες της μάθησης. Μια διαμάχη*, Νήσος, Αθήνα


A.4. Κατή, Δ. Κονδύλη, Μ., Νικηφορίδου, Κ. (Εισαγωγή-επιμέλεια) 1999, *Γλώσσα και νόηση. Επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.


A.5. M. Kondyli & Y. Papamichael (eds.) 1996, *Manuel scolaire: Recherche et Evaluation. Actes de l'Atelier International de l'UNESCO: Recherche pedagogique et elaboration des manuels*, Commission Nationale Hellenique pour l'Unesco, Αθήνα.

B. Διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές










B.1. Maniou, Ei. & Kondyli, M (2018) , *Glossologia/Γλωσσολογία*, “Conjunction in educational recontextualization of Natural Science and History: Some evidence in Greek primary school textbooks”


B.2. Maniou, Ei. & Kondyli, M. 2017, 'Nominalization, abstraction and technicality in History and Physical Science: some evidence from Greek primary school textbooks'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 4, no. 1, pp. 45-59. 


B.3. Simaki, V., Aravantinou, C., Mporas, I., Kondyli, M., & Megalooikonomou, V. 2017, 'Sociolinguistic Features for Author Gender Identification: from qualitative evidence to quantitative analysis'. *Journal of Quantitative Linguistics* , vol. 24, no. 1, pp. 65-84. 


B.4. Kondyli, M. & Lykou, C. 2014, 'Lexicogrammar as source for socially meaningful choices. Evidence from metalanguage instruction within an adult literacy program. '. *International Journal of Literacies*, vol. 20, no. 2, pp. 11-28 . 


B.5. Giannisi, P. & Kondyli, M. 2013, 'Construing geometric shapes in a language literacy context: Defining and classifying triangles in Greek kindergarten'. *Linguistics*

- and Education*, vol. 24, no. 4, pp. 523-534. 
- B.6. Κονδύλη, Μ. & Στελλάκης, Ν. 2010, 'Διδασκαλία της γλώσσας ή του γραμματισμού στο ελληνικό νηπιαγωγείο: Μερικά ζητήματα και ζητούμενα'. *Νέα Παιδεία*, τόμος 136, αρ. , σελ. 85-94. 
- B.7. Κονδύλη, Μ. 2009, 'Για τον Τάσο Χριστίδη, που λείπει. Θέρμη και Φως. Αφιερωματικός τόμοστη μνήμη του Α.-Φ. Χριστίδη, Μ. Θεοδοροπούλου (επιμ.)'. *Σύγχρονα Θέματα*, τόμος 104, αρ. , σελ. 86-87. 
- B. 8. Κονδύλη, Μ. & Λύκου, Χ. 2009, 'Γλωσσολογική περιγραφή των θεμάτων του ΚΠΓ: Η οπτική του κειμενικού είδους και της λεξικογραμματικής'. *Research Periodical, RCEL*. <http://rcel.enl.uoa.gr/periodical/index.htm>, τόμος 1, 
- B. 9. Kondyli, M. & Lykou, C. 2008, 'Defining and classifying in classroom discourse: some evidence from Greek pre-school education'. *Language and Education*, vol. 6, no. 22, pp. 331-343. 
- B.10. Συκιώτη, Ε. & Κονδύλη, Μ. 2008, 'Ικανότητες γραφής και ανάγνωσης και η ανάδυσή τους στο πλαίσιο διαφοροποιημένων πρακτικών σχολικού γραμματισμού'. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, τόμος 8, αρ. , σελ. 177-196. 
- B.11. Κονδύλη Μ. & Μανιού Ει. 2007, 'Αναπλαισίωση της κοινής γνώσης στα εγχειρίδια Εμείς και ο κόσμος της Α' και της Γ' Δημοτικού: οι αναπαραστάσεις του φυσικού και του κοινωνικού κόσμου'. *Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τόμος 6, αρ. , σελ. 3-24. 
- .B.12. Kondyli, M. & Stellakis, N. 2005, 'Contexts for learning to be literate: Some evidence from Greek pre-primary education setting'. *L1: Educational Studies in Language and Literature*, vol. 5, no. 1, pp. 3-21. 
- B.13. . Stellakis, N. & Kondyli, M. 2004, 'The emergence of writing: Children's writing during the pre-phonemic spelling stage'. *L1: Educational Studies in Language and Literature*, vol. 3, no. 2-3, pp. 129-150. 

B.14. Κονδύλη, Μ. 1998, 'Στρατηγικές διδασκαλίας και μετάδοση γνώσεων: παραδείγματα από το ελληνικό Νηπιαγωγείο'. *Γλώσσα*, τόμος 41, αρ. , σελ. 4-20. 


B.15. Κονδύλη, Μ. 1997, 'Ζητήματα σχετικισμού στην κοινωνική γλωσσολογία'. *Αξιολογικά* , τόμος 10, αρ. , σελ. 62-106. 

B.16. Κονδύλη, Μ. 1996, 'Η διδασκαλία του γλωσσικού προτύπου στο νηπιαγωγείο'. *Γλώσσα*, τόμος 39, αρ. , σελ. 47-56. 

B.17. Κονδύλη, Μ. 1996, 'Ο μεταμοντέρνος δογματισμός και η περίπτωση του σεξιστικού λόγου'. *Δίμη*, τόμος 8, αρ. , σελ. 191-199. 

B.18. Κονδύλη, Μ. 1993, 'Γλωσσικό μάθημα και διδακτικοί διάλογοι: προθέσεις και πραγματώσεις'. *Σύγχρονα Θέματα*, τόμος 48, αρ. , σελ. 122-126.

Γ. Κεφάλαια σε τόμους


Γ.1. Κονδύλη, Μ. (2017), «Μάθηση της γλώσσας, μάθηση του κόσμου, μάθησης περί της γλώσσας»: Γλωσσικά εδραιωμένη μάθηση και γλωσσικός γραμματισμός”, σε ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών, *Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία*, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, σελ.139-150. 


Γ.2. Κονδύλη, Μ. & Στελλάκης, Ν. (2012), 'Η αξιοποίηση διαφορετικών πόρων νοηματοδότησης για τη συστηματοποίηση της καθημερινής γνώσης στο νηπιαγωγείο: Μια θεματική ενότητα για το «Διάστημα', στο Ευ. Κούρτη (επιστ. επιμ.), *Παιδική ηλικία και μέσα μαζικής επικοινωνίας*, τ. Β', Ηρόδοτος/ΟΜΕΡ, Αθήνα, σελ.267-286.




Γ.3. Παϊζη, Ε. & Κονδύλη, Μ. (2011), 'Η ονοματοποίηση σε μαθητικά γραπτά: Γραμματική μεταφορά και σημασιολογική ποικιλότητα', In Μ. Πουρκός, Ε. Κατσαρού (επιμ.), *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα*, Νησίδες, Θεσσαλονίκη, σελ.204-218.





Γ.4. Κονδύλη, Μ. (2009), 'Εισαγωγή', In Μ. Κονδύλη, Γ. Κουζέλης, Ο. Μαράτου (επιμ.), *Ζαν Πιαζέ, Νόαμ Τσόμσκι. Θεωρίες της γλώσσας, Θεωρίες της μάθησης. Μια διαμάχη*, Νήσος, Αθήνα, pp.9-28. 

Γ.5. Κονδύλη, Μ. & Ζηνιέρη Κ. (2007), 'Γλωσσικές επιδόσεις μονόγλωσσων και δίγλωσσων μαθητών στα μαθηματικά της Γ' Δημοτικού', In Ευ. Τρέσου (επιμ.), *Η διδασκαλία των μαθηματικών. Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, pp.157-169. 


Γ.6. Κονδύλη, Μ. & Στελλάκης, Ν. (2006), 'Πρακτικές γραμματισμού στην προδημοτική εκπαίδευση: Ένα πρόγραμμα, δύο προσεγγίσεις', In Π. Παπούλια-Τζελέπη, Α. Φτερνιάτη, Κ. Θηβαίος (επιμ.), *Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού την ελληνική κοινωνία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, pp.159-180. 


Γ.7. Μηναδοπούλου, Μ., Κονδύλη, Μ., Αποστόλου Ζ., Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ., Παπαπάνου, Ι., Στελλάκης, Ν., Χατζηπέτρου, Α. (2004), 'Ο Σίμος Συστηματικός και η Τασία Αταξία: Διαθεματική έννοια του συστήματος', In Γ. Κιτσαράς (επιμ.), *Προγράμματα: Διδακτικές μεθοδολογίες προσχολικής αγωγής*, Αθήνα,


Γ.8. Κονδύλη, Μ. (2003), 'Η γλώσσα του παιδιού στην κοινωνιοσημειολογική λειτουργική γλωσσολογία', Στο Δ. Μακρυνιώτη (επιμ.), *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*, Νήσος, Αθήνα, pp. 129-150. 

Γ.9. Κονδύλη, Μ. (2002), 'Εισαγωγή', In De Mauro, T., *Μικρή σημασιολογία των μη ρηματικών και των φυσικών γλωσσών* (μετάφραση-εισαγωγή-επιμέλεια Μ. Κονδύλη), Νήσος, Αθήνα, pp.11-25. 

Γ.10. Κονδύλη, Μ. & Ζηνιέρη Κ. (2002), 'Γλωσσικές επιδόσεις μονόγλωσσων και δίγλωσσων μαθητών στα μαθηματικά της Γ' Δημοτικού', In Ευ. Τρέσου, Σ. Μυτακίδου (επιμ.), *Η διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών-Εκπαίδευση γλωσσικών*

μειονοτήτων, Παρατηρητής, Αθήνα, pp. 300-308. 

Γ.11. Ιορδανίδου, Α. & Κονδύλη, Μ. (2001), 'Ανίχνευση γλωσσικών δεξιοτήτων αλλόγλωσσων και φυσικών ομιλητών στο δημοτικό σχολείο', In Μ. Βάμβουκας, Ασπ. Χατζηδάκη (επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας*, Ατραπός, Αθήνα, pp.297-307. 


Γ.12. Κονδύλη, Μ. (2001), 'Ο λόγος των φυσικών επιστημών και η καθημερινή γλώσσα: επισημάνσεις για τη διδασκαλία στην πρώτη σχολική ηλικία'. In Κ. Ραβάνης (επιμ.), *Η μύηση των μικρών παιδιών στις φυσικές επιστήμες. Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις*, Πάτρα, pp.26-32. 

Γ. 13. Κονδύλη, Μ. 2001, 'Ερευνητικές προϋποθέσεις και εφαρμογές για τη διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο'. In Ευ. Κούρτη (επιμ.), *Η Έρευνα στην Προσχολική εκπαίδευση. Τ. Α'. Διδακτική Μεθοδολογία*, Τυπωθήτω-Δαρδανός, Αθήνα, pp.45-53.





Γ. 14. Ιορδανίδου, Α. & Κονδύλη, Μ. 2001, 'Ανίχνευση γλωσσικών δεξιοτήτων αλλόγλωσσων και φυσικών ομιλητών στο δημοτικό σχολείο'. In Μ. Βάμβουκας, Ασπ. Χατζηδάκη (επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας*, Ατραπός, Αθήνα, pp.297-307


Γ. 15. Κονδύλη, Μ. & Κότσαρη, Μ. (2001), 'Η χρήση της γλώσσας στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων για παιδιά 5-6 ετών'. In Μ. Βάμβουκας, Ασπ. Χατζηδάκη (επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας*, Ατραπός, Αθήνα, pp.106-116.


Γ. 16. Κατή Δ., Κονδύλη Μ., Νικηφορίδου Κ. (1999), 'Εισαγωγή', Στο Δ. Κατή, Μ. Κονδύλη, Κ. Νικηφορίδου (επιμ.), *Γλώσσα και νόηση. Επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα, pp.11-42. 

Γ. 17. Κονδύλη, Μ. (1999), 'Σημειωτική διαδικασία και ανθρώπινη πρακτική. Μερικά διδάγματα για (και από) τη γλωσσολογία', Στο Δ. Κατή, Μ. Κονδύλη, Κ. &

Νικηφορίδου Κ. (επιμ.), *Γλώσσα και νόηση. Επιστημονικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα, pp.145-161. 

Γ. 18. Kondyli, M. (1996), 'Problems in planning language education in Greek kindergartens'. Στο M. Kondyli & Y. Papamichael (eds.), *Manuel scolaire: Recherche et Evaluation. Actes de l'Atelier International de l'UNESCO: Recherche pedagogique et elaboration des manuels*, Commission Nationale Hellenique pour l'Unesco, Αθήνα, pp. 36-39. 

Γ. 19. Κονδύλη, Μ. (1995), 'Διχοτομήσεις στη γλωσσολογική θεωρία: Αναζητώντας την ιδεατή γλώσσα;', Στο *Μία πολυεπιστημονική θεώρηση της γλώσσας*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης - Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών, Ηράκλειο, pp.173-179. 


Γ. 20. Κονδύλη, Μ. (1994), 'Οδηγίες γραφής από τον U. Eco',. In U. Eco, *Πώς γίνεται μία διπλωματική εργασία*, (εισ., μτφρ. και επιμ. Μ. Κονδύλη), Νήσος, Αθήνα, pp.11-21. 


Δ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων με κριτές


Δ.1. Ζάγουρας, Θ. και Κονδύλη, Μ. (2019) 'Η διακειμενικότητα στο σχεδιασμό των πολυτροπικών κειμένων των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου', Πανελλήνιο Γλωσσολογικό Συνέδριο TZAPTZANEIA 2015 «Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις», Τύρναβος, 6-8 Νοεμβρίου 2015


Δ.2. Simaki, V., Mporas, I., & Kondyli, M. (2015) 'Acoustic Differences between Standard Greek and Cypriot Greek.'. in *17th International Conference on Speech and Computer, SPECOM 2015*, Athens, Greece, September 20-24, pp. 79-86, Patras: University of Patras Press.


Δ.3. Παπαγιαννόπουλος, Ι. & Κονδύλη, Μ. (2014) 'Συμπύκνωση και σύνδεση της

εμπειρίας: Γλωσσική ανάλυση των σχολικών κειμενικών ειδών της Ιστορίας και της Βιολογίας στη Β'θμια in *11th International Conference on Greek Linguistics*, Rhodes, 26-29 September 2013, pp. 1275-1288, Rhodes: Laboratory of Linguistics of THE SOUTHEASTERN Mediterranean. 


Δ.4. Μανιού, Ε, Κονδύλη, Μ. & Παΐζη, Λ. (2014), Γραμματικά σύνδρομα της ονοματοποίησης στην ελληνική. In *11th International Conference on Greek Linguistics*, Rhodes, 26-29 September 2013, pp. 953-967, Rhodes: Laboratory of Linguistics of THE SOUTHEASTERN Mediterranean. 

Δ.5. Γιαννίση Π. & Κονδύλη Μ. (2012), 'Σημειωτικές διαδικασίες στη διδακτική προσέγγιση κατηγοριών μη κοινής γνώσης: ορισμοί και ταξινομήσεις γεωμετρικών σχημάτων από παιδιά νηπιαγωγείου',. In Z. Gavriilidou, A. Efthymiou, E. Thomadaki & P. Kambakis-Vougiouklis (eds), *Selected papers of the 10th ICGL*, Democritus University of Thrace, Komotini/Greece, pp.742-753. 

Δ.6. Αποστόλου, Ζ. & Κονδύλη, Μ. (2011), 'Η “πολυτροπικότητα” στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου: Γραμματισμός ή δημιουργικότητα;'. In *Ευρωπαϊκό Συνέδριο Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP) 2011*, Λευκωσία, Κύπρος, 6-8 Μαΐου 2011, pp. 342-347, Λευκωσία: Ο.Μ.Ε.Ρ. 


Δ.7. Γιαννίση, Π. & Κονδύλη, Μ. (2011), 'Οργανώνοντας πλαίσια δημιουργικής μάθησης στο νηπιαγωγείο: σημειωτικές διεργασίες σε έργα παραγωγής ορισμών και ταξινομήσεων'. In *Ευρωπαϊκό Συνέδριο Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP) 2011*, Λευκωσία, Κύπρος, 6-8 Μαΐου 2011, pp. 369-383, Λευκωσία: Ο.Μ.Ε.Ρ. 


Δ.8. Μανιού, Ει. & Κονδύλη, Μ. (2011), 'Γραμματική μεταφορά, τεχνικότητα και αφαίρεση στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού: Τα παραδείγματα της Μελέτης περιβάλλοντος, της Φυσικής και της Ιστορίας'. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα (Διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής) τ. 31, Πρακτικά της ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, Θεσσαλονίκη, 16-18 Απριλίου 2010, σελ.


303-316, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). 

Δ.9. Κονδύλη, Μ. & Λύκου, Χ. (2010), 'Η λεξικογραμματική ως σύστημα κοινωνικά τοποθετημένων επιλογών: Καθημερινά κείμενα και παιδαγωγική των γραμματισμών σε ένα πρόγραμμα γλωσσικού γραμματισμού ενηλίκων'. In *Πρακτικά 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Γλώσσας και Γραμματισμού, Γραφή και γραφές στον 21ο αιώνα*, Πάτρα, 13-14 Νοεμβρίου 2009, pp. , : .

Δ. 10. Stellakis, N. & Kondyli, M. (2010), 'Children's utilization of written language in meaningful situations: literacy events in role play contexts'. In *Proceedings of 16th European Conference on Reading Discovering worlds of Literacy*, Braga, Portugal, July 19th-22nd 2009, pp. :


Δ.11. Κονδύλη, Μ. & Στελλάκης, Ν. (2010), 'Η αξιοποίηση διαφορετικών πόρων νοηματοδότησης για τη συστηματοποίηση της καθημερινής γνώσης στο νηπιαγωγείο: Μια θεματική ενότητα για το «Διάστημα»'. Στο *Πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ο.Μ.Ε.Π., Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας*, Αθήνα, 6-8 Νοεμβρίου 2009, σελ. , Αθήνα: Ο.Μ.Ε.Π. 


Δ.12. Μανιού, Ει. & Κονδύλη, Μ. (2007), 'Γλωσσική ανάλυση του σχολικού λόγου στα εγχειρίδια Μελέτης Περιβάλλοντος της Α' και της Γ' δημοτικού: πτυχές ανακατασκευής της σχολικής γνώσης'. Στο *Πρακτικά του Συνεδρίου της ΟΜΕΠ «Η γλώσσα ως μέσο και ως αντικείμενο μάθησης»*, Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, 1-3 Ιουνίου 2007, σελ. 215-224 : Ο.Μ.Ε.Π. 


Δ.13. Κονδύλη, Μ. (2007), 'Γραμματισμός και (πρώτο) σχολείο: τάσεις και απαντήσεις στο πλαίσιο της κοινωνιοσημειωτικής προοπτικής της γλώσσας'. Στο *Πρακτικά του Συνεδρίου της ΟΜΕΠ «Η γλώσσα ως μέσο και ως αντικείμενο μάθησης»*, Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, 1-3 Ιουνίου 2007, σελ. 6-14 : Ο.Μ.Ε.Π. 


Δ.14. Κονδύλη Μ. & Δούκα, Φ. (2006), 'Όψεις γενίκευσης και κατηγοριοποίησης του κόσμου: Πρακτικές γραμματισμού σε ελληνικά νηπιαγωγεία'. Στο *Μελέτες για την*

Ελληνική Γλώσσα. Πρακτικά της Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ, 26, Θεσσαλονίκη, 14-15 Μαΐου 2005, σελ. 220-232, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).

Δ.15. Κονδύλη, Μ. & Αρχάκης, Α. (2004), 'Ο ρόλος της γλώσσας στη διαμόρφωση της σχολικής γνώσης: Ανάλυση διδακτικών διαλόγων με παιδιά πρωτοσχολικής ηλικίας'. Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Πρακτικά της Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ, 24*, Θεσσαλονίκη, 9-11 Μαΐου 2003, σελ. 301-312, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). 

Δ.16. Καρκούλια, Αι., & Κονδύλη, Μ. (2002), 'Σύρε τα ουσιαστικά στη σωστή στήλη ανάλογα με το γένος τους: Μορφές γραμματισμού σε ένα σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον'. Στο *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή*, τομ. Β', Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 26-29/9/2002, σελ. 190-197, Αθήνα: Καστανιώτης. 

Δ.17. Κατή, Δ. & Κονδύλη, Μ. (1997) 'Γλωσσολογική θεωρία: ζητήματα περιγραφής και ρύθμισης της γλωσσικής χρήσης'. In Α.-Φ. Χριστίδης (επιστ. επιμ.) *Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού, Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας: «Ισχυρές και ασθενείς γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση»*, Θεσσαλονίκη, 26-28 Μαρτίου 1997, pp. 203-211, Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. 

Δ.18. Κονδύλη, Μ. (1997), 'Προβλήματα της γλωσσικής διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο: Οι περιορισμοί του αναλυτικού προγράμματος'. Στο *Αναλυτικά Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής. Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, τομ. Β', Ιωάννινα, 20-22/5/1994, σελ. 39-50, Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. 



Ε. Διδακτικά υλικά και μελέτες

Ε.1. 2008-2009: Σύστημα αξιολόγησης και πιστοποίησης γλωσσομάθειας, Υπόεργο 1. Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (επιστ. υπεύθυνη Β. Δενδρινού). Μέλος της ομάδας γλωσσολογικής περιγραφής των θεμάτων εξέτασης γλωσσομάθειας του Κ.Π.γ.

[βλ. Κονδύλη & Λύκου, Χ. 2009, Β.7 στο Υπόμνημα]

Ε.2. (2003-2005): «Μάθηση για δράση». Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων /ΙΔΕΚΕ (επιστ. υπεύθυνη Ελ. Καραντζόλα)

Μέλος της ομάδας παραγωγής υλικού γραμματισμού ενηλίκων [βλ. Kondyli & Lykou 2014, Α.4 στο Υπόμνημα, Κονδύλη & Λύκου 2010, Δ.7 στο Υπόμνημα]

Ε.3. (1997-1998): «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Τσιγγανοπαίδων» (1.5.1997 ως 31.12.1998). ΥΠΕΠΘ-Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (επιστ. υπεύθυνος Α. Γκότοβος).

Εκπονήθηκαν οι μελέτες :

Ε.3.1.Μ. Κονδύλη, «Διγλωσσία και σχολείο: Η περίπτωση των Τσιγγανόπαιδων της Κάτω Αχαγιάς» (Δεκέμβριος 1998), (Ε.3.1)

Ε.3.2. Μ. Κονδύλη , «Δίγλωσση συμπεριφορά και γλωσσική υποχώρηση: Η περίπτωση των κοινοτήτων Σαγέικα και Τσιγγάνικα της Δυτικής Αχαΐας» (Μάρτιος 1999) (Ε.3.2)

Μεταφραστικό έργο (επιλογή)

❖ De Mauro T. (2002) *Μικρή σημασιολογία των μη ρηματικών και των φυσικών γλωσσών* (μετάφραση-εισαγωγή-επιμέλεια Μ. Κονδύλη) Αθήνα: νήσος.

❖ Pomata G. (1999) «Η ιστορία των γυναικών: ζήτημα ορίων» (μτφρ. Μ. Κονδύλη. Στο Έ. Αβδελά, Α. Ψαρρά (επιμ.), *Φύλο, γυναίκες, ιστορία: θεωρητικά και μεθοδολογικά κείμενα*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

❖ Eco U. (1994) *Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία* (εισαγωγή, μετάφρ. και επιμέλεια Μ. Κονδύλη) Αθήνα: νήσος.

❖ Eco U. (1993) *Τα όρια της ερμηνείας* (μτφρ. Μ. Κονδύλη), Αθήνα: Γνώση. (Το έργο θα επανεκδοθεί το 2018 από τον εκδοτικό οίκο Πεδίο)

❖ Αλμπέρτι Α. (1986) *Θέματα διδακτικής. Λεξικό βασικών όρων σύγχρονης διδακτικής* (επιμ. Μ. Κονδύλη, Χ. Φράγκος, μτφρ. Μ. Κονδύλη), Αθήνα: Gutenberg.



Συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, εργαστήρια

(εκτός των δημοσιεύσεων) [επιλογή]

➤ Μ. Κονδύλη, Μ. (2017) *Για το δρων “υποκείμενο”, τη γλώσσα και τη νοηματοδότηση στην κοινωνιοσημειωτική γλωσσολογία - Τοπικά, Έκλειψη και επάνοδος του υποκειμένου*, 9-11/09/2017, Κιόνι Ιθάκης

➤ Μ. Κονδύλη (2016) “Γραμματικές πρωτομεταφορές σε διαφοροποιημένα πλαίσια γραμματισμού στο νηπιαγωγείο”, 12^ο International Conference of Greek Linguistics, 16-19/9/2015, Βερολίνο

➤ Συμπόσιο «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Συνθέτοντας Κοινωνικοπολιτισμικές, Φιλοσοφικές, Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Πτυχές», Λευκωσία, Οκτώβριος 2015 Τίτλος: “Θεωρητικές και Επιστημολογικές Προσεγγίσεις στο Γραμματισμό”.

Εισηγήτριες Συμποσίου: Μαριάννα Κονδύλη & Έλενα Ιωαννίδου

Παρουσιάσεις/Συνεισφορές (αλφαβητικά): Ε. Ιωαννίδου, Σ. Κοντοβούρκη, Τ. Κωστούλη, Δ. Κουτσογιάννης, Μ. Κονδύλη.

➤ Β. Ιντζίδης, Ε. Καραντζόλα, Μ. Κονδύλη & Χ. Λύκου (2016) ‘Η συστημική λειτουργική γλωσσολογία στη γλωσσική διδασκαλία: Μία διδακτική δοκιμή’, 37η συνάντηση Τομέα Γλωσσολογίας, Μάιος 2016

➤ Λογοθέτη Α. & Κονδύλη, Μ. *Γραμματισμός και νοηματοδότηση έργων τέχνης στο νηπιαγωγείο: σημειωτικές διεργασίες και πρακτικές διακειμενικότητας*, Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού 22-24/5/2015

➤ Κονδύλη, Μ., Αντωνοπούλου, Ει., Ντούλα, Κ. «Αναλυτικά προγράμματα και αντιλήψεις νηπιαγωγών για το γραμματισμό: συνέχειες και ασυνέχειες» Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού, Ρέθυμνο 22-24/5/2015.

➤Κονδύλη και Παϊζή (2009) «Σημαιολογική ποικιλότητα και κοινωνική θέση των ομιλητών: η συμβολή της ΣΛΓ στην εμπειρική έρευνα της κοινωνιογλωσσολογίας’ *Κριτικές προσεγγίσεις στις επιστήμες και την Εκπαίδευση*, 6^η συνάντηση εργασίας, Ελάτη, 10-14 Ιουλίου 2009.

➤Κονδύλη Μ. (2007) «Κοινωνιοσημειωτική προσέγγιση στη γλώσσα: γραμματισμοί και εκπαιδευτική γνώση». *Κριτικές προσεγγίσεις στις επιστήμες και την Εκπαίδευση*, 4η συνάντηση εργασίας. Ελάτη, 18-22 Ιουλίου 2007)

➤Karanzola, E, Kondyli, M., Inzides, V., Lykou, C. (2004) “Literacy for Citizenship: (New) Basic Skills in Greek Adult Education Centers”. Paper presented at the International Literacy and Education Research Network Conference on Learning, Havana, 27-30 June 2004

➤Κονδύλη Μ. (2003) «Κοινωνιοσημειωτικές όψεις της σχολικής “διγλωσσίας”». Συμπόσιο *Διγλωσσία*, στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία-πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος (21-24 Μαΐου 2003).

➤Κονδύλη Μ. (1998) «Σχέσεις γλώσσας και νόησης στο μοντέλο της φιλοσοφίας του ενσώματου νου (Lakoff & Johnson)», *Διαπανεπιστημιακό Σεμινάριο Θεωρίας και Επιστημολογίας των Κοινωνικών Επιστημών* (Παν/μιο Αθηνών, 19/5/1997).

➤Κονδύλη Μ. (1997) «Απεριόριστη σημείωση, πράξη και γλωσσολογία», *Διεπιστημονική συνάντηση* με θέμα «Γλώσσα και Νόηση», Παν/μιο Αθηνών-Α.Π.Θ. (Αθήνα, 30-31/5/1997).

➤Κονδύλη Μ. (1996) «Οι έννοιες της γνώσης και της μάθησης στις γλωσσολογικές επιστήμες», *Διεθνές Διεπιστημονικό Εργαστήριο Τοπικών* με θέμα «Γνώση και Μάθηση» (Πάτμος, 30/6-2/7/1996).

➤Κονδύλη Μ. (1996) «Ζητήματα σύμβασης και ρυθμιστικότητας στις γλωσσολογικές επιστήμες», *Διαπανεπιστημιακό Σεμινάριο Θεωρίας και Επιστημολογίας των Κοινωνικών Επιστημών* (Παν/μιο Αθηνών, Ιούνιος 1996).

➤Κονδύλη Μ. (1995) «Κοινωνιοσημειολογικές προσεγγίσεις στην εκμάθηση της γλώσσας», *Διεθνές Διεπιστημονικό Εργαστήριο Τοπικών* με θέμα «Γλώσσα και Γνώση» (Α.Π.Θ, Θεσσαλονίκη, 18-19 Νοεμβρίου 1995).

➤Κονδύλη Μ. (1996) «Γλωσσικές πρακτικές και φεμινιστικές θεωρήσεις για τη γλώσσα», *Σεμινάριο ισότητας ευκαιριών μεταξύ των δύο φύλων στην εκπαίδευση*, διοργάνωση της Γενικής Γραμματείας Ισότητας σε συνεργασία με το ΥΠΕΠΘ (Πάτρα, 15-16 Ιανουαρίου 1996).

➤Κονδύλη Μ. (1994) «Σχετικότητα και ετερογένεια στη γλωσσική χρήση», *Διαπανεπιστημιακό Διαρκές Σεμινάριο Θεωρίας και Επιστημολογίας των Κοινωνικών Επιστημών* (Παν/μιο Αθηνών, Μάιος 1994)

➤Κονδύλη Μ. (1993) «Επιστημονική γραφή και ανάγνωση σύμφωνα με τον U. Eco», *Διεθνές Διεπιστημονικό Εργαστήριο Τοπικών* με θέμα «Γραφή και ανάγνωση στο Πανεπιστήμιο» (Σύρος, Σεπτέμβριος 1993)